

Situation n° 25

Présenter un oral devant un jury (premier temps).

Intentions

Anticiper un oral
Présenter un exercice en groupe devant une personne «jury».

Objectifs

Mathématiques	S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. Exposer des connaissances et compétences en employant un vocabulaire précis et étendu.
L'oral - objet d'apprentissage	Participer de façon constructive à des échanges oraux. Utiliser un vocabulaire précis. Expliquer, comprendre.
L'oral - outil d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Mutualiser les points de vue • Se questionner • Structurer sa pensée • Justifier ses affirmations • Utiliser un vocabulaire spécifique • Expliquer une démarche, un calcul • Verbaliser, reformuler <div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div> </div>

Éléments sur la situation

Public : 3^è.

Type de situation : présenter une démarche de résolution.

Temps de préparation (prof) : 10 minutes.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : 25 minutes.

Niveau de difficulté pour le professeur : moyen.

Thèmes mathématiques abordés : multiples et diviseurs.

Type d'interactions
professeur ↔ classe
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Cette situation peut nécessiter la disponibilité de deux professeurs.

Un temps de recherche personnelle d'environ dix minutes est laissé à chaque élève. Ensuite, ils sont répartis en groupes de 3. Les groupes sont hétérogènes et ont été formés à l'avance par le professeur. Les groupes mettent leurs recherches en commun pendant quinze minutes. Un brouillon leur permet «d'écrire pour l'oral».

À l'issue du temps indiqué, les groupes passent un par un devant le second professeur, dans une salle voisine. Pendant ce temps d'oral, les élèves restants dans la salle sont mis en activité sur un exercice écrit.

Consigne donnée à l'élève

Consignes orales :

Je vais vous distribuer un exercice. Vous aurez du temps pour chercher la réponse seul. Ensuite, vous serez répartis par groupe de trois et vous mettrez vos recherches en commun. Le but de l'exercice est que chaque groupe présente sa démarche de résolution à l'oral à un professeur dans la salle d'à côté. Aujourd'hui, c'est un entraînement.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☐ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☐ un élève
☒ des élèves
☐ la classe


Quelques remarques immédiates ont été transmises aux différents groupes après leur passage.
 Les remarques sont très brèves puisque c'est un oral pour effectuer un diagnostic.



Temporalité – Progressivité :

En début de chapitre. Niveau abordable.

Place et rôle du professeur :

- un professeur vérifie la bonne entente des groupes et répond à leurs questions éventuelles, dirige l'activité de transition lorsque certains groupes quittent la salle pour passer à l'oral. 
- un second professeur joue le rôle de «jury» : il écoute et prend en note les formulations, mots, expressions que l'on identifiera ensuite comme utiles pour faire un bon oral.

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Prolongement : - le jury pose des questions ;
 - le jury est composé d'un professeur et de deux élèves qui posent des questions.

Avantages

Participation de l'ensemble des élèves.
 Motivation.

Points de vigilance

Documents outils

Fiche 25 – Annexe 1 – Prise de notes du professeur jury.
 Fiche 25 – Annexe 2 – Support écrit d'un groupe d'élèves pour l'oral.